ȘCOALA COȘNA
Nr 1196/29.09.2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘNA



Aprobat în
ședința CA
din 29.09.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

DIRECTOR,

PROFESOR IVAN TEODOR-CRĂCIUN

Echipa de elaborare a proiectului:

Ivan Teodor-Crăciun

Arvinte Ofelia

Lupașcu Mihai

Dănilă Fănica Luminița

Buzilă Leontina Mihaela

Gavrilaș Oana Gabriela

CUPRINS

Cap. 1. ARGUMENT. VALORI. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT 3
CAP. 2 SCOPUL ŞI FUNDAMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ .. 4
Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituţională 5
Fundamentarea actualului PDI pe conţinutul PDI-ului anterior si analiza diagnostic a contextului socio-economic si cultural si a mediului intern 5
Cap. 3. PREZENTAREA STADIULUI ACTUAL AL RESURSELOR 5
3.1. Informaţii de tip cantitativ 5
3.2. Informaţii de tip calitativ 6
3.3. Resurse umane 6
3.4. Populaţia şcolară 8
3.5. Curriculum şi ofertă educaţională 8
3.6. Cultura organizaţională 12
3.7. Organizarea internă a unităţii de învăţământ 13
Cap. 4. ANALIZA DE NEVOI 14
4.1. Diagnoza mediului intern şi extern 16
Analiza SWOT 16
4.2. Analiza PEST(E) 21
CAP. 5. VIZIUNEA MANAGERIALĂ 23
5.1. Misiunea si Viziunea Şcolii: 23
5.2. Ţintele şi obiectivele strategice 24
5.3. Opţiuni strategice 25
CAP. 6. PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG - Anexa 1 26
CAP. 7. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 27
Anexa 1- PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG 29

Cap. 1. ARGUMENT. VALORI. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Argument

Planul de Dezvoltare Instituţională este documentul strategic de proiectare a activităţilor pe termen mediu (4-5 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel local, regional şi naţional. În contextul globalizării mondiale, a creşterii concurenţei, a integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii este necesară o proiectare judicioasă a activităţilor pentru a face faţă noilor provocări şi unei realităţi în continuă schimbare. Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198 din 2023, Statutul Personalului Didactic, celelalte documente ale ME, HG-uri, adresele transmise de ISJ Suceava (prin email) creează cadrul legislativ necesar bunei proiectări a planului unei unităţi şcolare.

Prezentarea unităţii şcolare

Școala Gimnazială Coşna a fost construită între anii 1936 – 1938 şi inaugurată în septembrie 1939. A funcționat în majoritatea timpului ca școală gimnazială (7 sau 8 clase). În perioada în care comuna Coşna a făcut parte ca sat din comuna Dorna Candrenilor (1968 – 2003), Școala Generală Coşna şi celelalte școli din zonă reprezentau structuri ale Școlii Generale Dorna Candrenilor. Din anul 2004, când comuna Coşna a fost reînființată, Școala Gimnazială Coşna a devenit școală coordonatoare, cu personalitate juridică.

În anul 2013 Școala Gimnazială Coşna a rămas singura școală din comună, fapt datorat numărului mic de elevi.

În prezent Școala Gimnazială Coşna este o școală modernizată. În urma investițiilor făcute de Primăria Coşna şi Consiliul Local Coşna, școala nu numai că are un aspect modern dar este dotată cu grupuri sanitare, centrală termică, boiler electric, mobilier adecvat, fiind asigurat astfel confortul necesar desfăşurării în condiții optime a procesului instructiv educativ.

În școală funcționează Centrul de Documentare şi Informare şi un laborator de informatică.

Școala funcționează cu program numai de dimineață, formă de învățământ primar şi gimnazial. În ultimii ani, 88% (8/9) din clase au funcționat în regim de simultan.

Deviza școlii: Împreună pentru o educație de calitate!

VALORI :

1.**Competenţa profesională**

Personalul angajat al instituţiei trebuie să dovedească prin CV şi prin întreaga activitate desfăşurată o foarte bună pregătire profesională, deschidere către nou, dorinţa de perfecţionare continuă, asigurarea calităţii.

2.**Demnitatea**

Personalul angajat al unității îi va trata cu respect şi consideraţie pe toţi partenerii implicaţi în educaţie: elevi, părinţi, cadre didactice, reprezentanţi ai comunităţii locale, reprezentanţi ai IŞJ, CCD Suceava, reprezentanţi ai ME.

3. **Responsabilitatea**

Fiecare persoană din echipa şcolii noastre trebuie să îşi asume responsabilitatea pentru succes şi eşec, pentru faptele, cuvintele şi atitudinile manifestate şi să accepte cu demnitate consecinţele.

4. **Integritatea**

În toate activităţile derulate, personalul unităţii trebuie să dovedească cinste şi corectitudine şi să ofere exemple demne de urmat, iar şcoala sa devină o şcoala a bunelor practici.

PRINCIPIILE FUNDAMENTALE:

1. **Supremaţia legii şi a interesului elevului în faţa interesului personal.**
2. **Obiectivitatea.**
3. **Respectul.**
4. **Colegialitatea.**
5. **Confidenţialitatea.**

CAP. 2 SCOPUL ŞI FUNDAMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Scopul Planului de dezvoltare instituţională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării şi funcţionării eficiente a Şcolii Gimnaziale Coşna, prin elaborarea clară a ţintelor si obiectivelor strategice şi a planului de implementare a acestora.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale Coşna au stat legile care guvernează domeniul învăţământului (Legea Învăţământului, Hotărârile şi Ordonanţele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menţionate, Ordinele, Metodologiile, Precizările şi Programele elaborate de M.E.) precum şi condiţiile concrete existente în zona în care se află şcoala.

Activităţile din cadrul şcolii se desfăşoară în conformitate cu legile şi strategiile naţionale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, judeţean şi local.

Proiectul de Dezvoltare Instituţională este necesar: pentru a ne cunoaşte ţintele, scopurile, resursele şi a stabili modalităţile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfăşoare ordonată, în echipă şi să putem ridica standardele şcolii şi să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar şi pentru ca alţii să ne cunoască ţintele şi activitatea propusă şi desfăşurată de colectivul acestei şcoli.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituţională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar), Şcoala Gimnazială Coşna a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituţională perioada de 5 ani, ţinând cont şi de recomandarea Institutului pentru Ştiinţele Educaţiei: „Planul de Dezvoltare Instituţională poate deveni un instrument al schimbării şcolii româneşti, dacă se va face o repartiţie echilibrată şi transparentă a obligaţiilor şi responsabilităţilor între ME, ISJ, Primărie şi şcoală" (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaţionalizate anual obiectivele generale şi specifice şi, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani se suprapune pe schimbarea de legislatură şi pe o perioadă de trei ani din viitoarea legislatură a administraţiei publice locale care susţine din punct de vedere financiar bugetul de venituri şi cheltuieli ale Şcolii Gimnaziale Coşna, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Fundamentarea actualului PDI pe conţinutul PDI-ului anterior si analiza diagnostic a contextului socio-economic si cultural si a mediului intern

În elaborarea PDI s-a tinut cont de structura şi conţinutul Planului de dezvoltare instituţională anterior (2019 – 2023) şi de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor şcolari anteriori. De asemenea, s-au luat în considerare Planurile manageriale ale directorului din anii anteriori, planurile operaţionale anuale anterioare.
Au fost actualizate evaluarile SWOT si PESTE, astfel incât să constiuie o baza solidă pentru stabilirea ţintelor strategice.

Cap. 3. PREZENTAREA STADIULUI ACTUAL AL RESURSELOR

3.1. Informaţii de tip cantitativ

Populaţia preşcolară şi şcolară în anul scolar 2023-2024 este 96 de preşcolari şi elevi în clasele pregătitoare-VIII şi funcţionează într-un singur schimb.
Sfârşitul anului şcolar 2022-2023 a înregistrat la nivel de şcoală următoarele informaţii :

- rata abandonului şcolar – 0
- rata de promovabilitate – 100 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune – 75 %
- frecvenţa abaterilor prin note scăzute la purtare – 0%
- promovabilitatea la examenul de evaluare naţională în iunie 2023– 77,77 %.

Personal didactic – nr. cadre didactice existente în septembrie 2023 – 13

- nr. cadre didactice calificate – 12
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 6, cu gradul II -1, şi cu definitivat -3, cadre didactice debutante - 3
- nr. cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică/ ştiinţifică – 3

Resurse materiale – nr. spaţiilor şcolare – 7, dintre care:

- săli de clasă – 5
- cabinete – 1(cabinet de informatică în sala de clasă)
- CDI şi biblioteca

- material didactic – şcoala este bine dotată cu material didactic, sala AEL,16 calculatoare, pseudostaţie de radioficare, 2 videoproiectoare +ecrane de proiecţie, ecrane TV în sălile de clasă, staţie de amplificare, sistem de supraveghere video în interior şi în exterior;

Şcoala nu are fonduri băneşti extrabugetare.

3.2. Informaţii de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor: predominant familii cu nivel de şcolarizare mediu (liceu absolvit) - 47,4%, cu studii superioare -10,4%, cu studii generale (8 clase absolvite) - 40,8%, fără studii generale -1,1 %

Calitatea personalului didactic:

- calificat – 92,30%
- 2 experti in Corpul National de Experţi in Management Educaţional
- 4 formatori

- Relaţiile interpersonale se bazează pe colaborare, deschidere, comunicare, satisfacţia lucrului de calitate şi făcut la timp, prin completare, în funcţie de abilităţile fiecăruia.
- Calitatea managementului şcolar – directorul şcolii împreună cu cadrele didactice formează o echipă, participând la cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional, iniţiind şi dezvoltând activităţi (relaţii) de parteneriat cu alte şcoli din ţară şi din străinătate, cu comunitatea locală.

3.3. Resurse umane

Personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic îndeplinesc condiţiile de studiu, pregătire şi vechime prevăzute de L.Î.P. nr 198/2023.

Personalul didactic:

Anul şcolar	Număr de cadre didactice care predau efectiv la catedră	Titulari
2021-2022	14	8
2022-2023	13	9
2023-2024	15	8

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul şcolar	*Număr personal didactic calificat*					*Număr personal didactic necalificat*
	Cu doctorat	*Cu gradul I*	*Cu gradul II*	*Cu definitivat*	*Fără definitivat*	-
2021-2022	*1*	*6*	*1*	*3*	*4*	
2022-2023		*6*	*1*	*3*	*3*	
2023-2024	*2*	*7*	*2*	*3*	*3*	

În cursul anului şcolar 2022-2023, un cadru didactic a susţinut lucrarea de doctorat. Variaţiile care se observă la nivel de grade didactice ţin de faptul că situaţia s-a realizat exclusiv pentru numărul cadrelor didactice care au predat efectiv la catedră în anii şcolari precizaţi în tabel.

Personalul didactic auxiliar si nedidactic- număr pe categorii în anul şcolar 2023/ 2024

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	0.50		da	
Administrator financiar		0.50		da	

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator patrimoniu	0	0		da	
Ingrijitoare	2	2		da	
Muncitor fochist	1	1		da	
TOTAL	**4**	**4**			

3.4. Populaţia şcolară

1. Evolutia efectivelor de elevi înscrişi la începutul anului şcolar:

Anul şcolar		**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Nr. elevi înscrişi la începutul anului şcolar	**Total**	**107**	**102**	**95**
	Ciclul preşcolar	26	27	32
	Ciclul primar	48	47	36
	Ciclul gimnazial	33	28	27

3.5. Curriculum şi ofertă educaţională

OFERTA EDUCAŢIONALĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2023-2024

Deviza școlii: Împreună pentru o educație de calitate!

Viziunea: Școala Gimnazială Coșna formează Oameni

Şcoala Gimnazială Coşna, în colaborare cu familia şi întreaga comunitate locală, formează Oameni, adică persoane care să – şi însuşească şi să respecte valorile morale şi sociale universale, cu mare capacitate de adaptare la societatea în continuă şi rapidă schimbare şi cu o cât mai bună pregătire ştiinţifică şi practică.

Servicii educaționale

Școala Gimnazială Coșna și Grădinița cu Program Normal Coșna școlarizează copii, cu vârste între 2 și 15 ani pentru:

învățământ preșcolar: 2 grupe:	grupa mare, grupa combinată – mică-mijlocie;
învățământ primar: 3 clase	pregătitoare și a III-a – simultană clasa a II-a I – a IV-a - simultană
învățământ gimnazial: 2 clase	V-VIII – simultană VI-VII – simultană

Școala Gimnazială Coșna organizează, în parteneriat cu diferite instituții, un număr mare de activități educative școlare și extrașcolare, în scopul asigurării unei educații cât mai complete pentru viață.

Parteneri

,Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava , CJRAE Suceava , Crucea Roșie Suceava , Fundația pentru științe și arte Paralela 45 , Junior Achievement România ,Liceul Natanael Suceava , Școala Gimnazială Panaci , Liceul Tehnologic Liteni , Clubul elevilor Vatra Dornei , Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor , Școala Gimnazială Poiana Stampei , Școala Gimnazială Neagra Șarului , Școala Gimnazială nr. 4 Vatra Dornei, , Centrul Cultural European Dacia – Moldova , Asociația Centrul cultural-științific "Ștefan cel Mare și Sfânt", Moldova , Liceul Ion Inculeț Vorniceni, Moldova , Asociația Vatra Dornei Tineret , Asociația Pro-civica Târgu Mureș , Asociația pentru conservarea vieții sălbatice , Asociația Tășuleasa social , Parcul Național Călimani , Asociația cultural-umanitara Speranța ," , Asociația culturală Friends forever Târgu Mureș , Primăria Coșna , Parohia Coșna , Parohia Dorna Candrenilor , Postul de poliție Coșna, Asociația EcoTic România, Cabinetul medical Dorna Candrenilor, Fundația CCDG România, Școala Gimnazială Dorna Arini, Institutul de Biologie București;

Resurse umane

Copii: 95

Preșcolari: 32	Grupa mare: 11 Grupa combinată: 21
Elevi ciclul primar: 36	Clasa Pregătitoare: 5 Clasa I: 3 Clasa a II-a: 16 Clasa a III-a: 6

Elevi ciclul gimnazial	Clasa a IV-a: 6 Clasa a V-a: 11 Clasa a VI-a: 4 Clasa a VII-a: 11 Clasa a VIII-a: 1

Cadre didactice: 15

Cadrele didactice care funcţionează în această şcoală îşi desfăşoară activitatea cu pasiune şi profesionalism, muncind în echipă pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor

Ivan Teodor Crăciun – profesor limba română, opțional franceză, limba latină, grad II
Arvinte Ofelia Marioara – profesor chimie fizică, grad I
Vasiluț Mihaela – profesor matematică, debutant
Lupaşcu Mihai – profesor istorie –geografie, opțional geografie, grad I
Hăgătiș Lorena - profesor limba franceză, debutant
Gavrilaș Oana Gabriela – profesor Limba engleză, definitivat
Buta Loredana – profesor doctor biologie
Lostun Costel – profesor religie, debutant
Țiculeanu Alina Ionela – profesor educaţie fizică şi sport, definitivat
Danci Virginica – profesor învăţământ primar, grad I
Țăran Mihaiela - profesor învăţământ primar, grad II
Candrea Bozga Susana – institutor, educatoare, grad I
Dănilă Fănica Luminița – prof. învăţământ preşcolar, grad I
Țarcă Mirela – învățătoare, definitivat
preot Țuțuianu Mihai Cristian – religie, grad I

Personal didactic auxiliar: 1

Buzilă Leontina Mihaela – secretar contabil

Personal nedidactic: 3

Ursu Genoveva – îngrijitoare
Borgovan Domnica – îngrijitoare
Todașcă Petrică – muncitor fochist

Curriculum

Curriculum național

include ca limbi străine studiate:

- Limba Engleză

Curriculum la decizia școlii

- „Eco educație pentru școli verzi" (clasele a V-a și a VIII-a) – opțional disciplină nouă;

- Limba Franceză
- "Notre tour de France" (clasele a VI-a şi a VII).

Programe pregătire suplimentară pentru

- Elevii clasei a a VIII-a în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare naţională
- Elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a în vederea pregătirii Evaluărilor naționale
- Elevii ce doresc performanţă, la toate materiile
- Elevii care au nevoie de ajutor suplimentar

Activităţi extracuriculare

Proiecte

Spectacolul de colinde şi obiceiuri tradiţionale de Crăciun
„Florile dalbe"(CAEJ)
"Laboratorul de acasă" (CAEJ)
Școala de vară "Universul meu"
„Lumină din lumină"
„Inimi pentru inimi
"Carnavalul toamnei"
„Copiii au talent"
Revista şcolii „Meridian şcolar"
Radio „Vocea copiilor"
Organizarea/ Participarea la manifestări cultural artistice în ţară şi în străinătate

Organizarea /participarea la competiţii sportive
Excursii şi vizite de studiu
Acţiuni de ecologizare şi înfrumuseţare a mediului înconjurător, împădurire
Activități umanitare
Activități de dezvoltare personală

Activităţi de cerc

Ansamblu folcloric
"Chimie în gospodărie"
"Mîini îndemânatice"
"Micul pictor"
Atelier de teatru
Grup vocal

Resurse materiale

săli de clasă	2 săli de grupă 6 săli de clasă	Sălile de grupă/ clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător, ecrane TV şi laptop-uri, material didactic. Sălile de clasă sunt amenajate sub formă de cabinete/ laborator TIC

Laborator TIC	Amenajat în sală de clasă	14 calculatoare funcționale, conectate la internet
Centru de documentare și informare	1	Amenajat corespunzător, videoproiector, tablă interactivă, conexiune la internet; Biblioteca – fond de carte bogat – aproximativ 5900 volume
Teren de sport	În curtea școlii	Teren de sport multifuncțional, modern, la standarde europene
Sală de sport	În centrul comunei	Sală de sport cu dotări moderne pusă la dispoziție de primărie
Sistem de supraveghere audio - video	CDI, holuri, secretariat, unele săli de clasă	Funcțional

3.6. Cultura organizaţională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare.

Conducerea şcolii împreuna cu Consiliul de administraţie au elaborat Regulamentul de organizare şi funcţionare, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare, am putea spune că este un climat pozitiv, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii profesionale, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, aproape ca intr-o familie didactică.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-

educativă şi în conduita cadrelor didactice, aspectele pozitive si bunele intenţii fiind liantul comunicării în şcoală.

3.7. Organizarea internă a unităţii de învăţământ

Aprobat în ședința C.A. din
29.11.2023

Director,
Prof. Ivan Teodor – Crăciun

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE COȘNA
ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA

C.C.D. SUCEAVA

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

COMISIA CEAC

Director Ivan Teodor-Crăciun

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘNA
Resp.
Prof. Ivan Teodor-Crăciun

G.P.N. COȘNA
Resp.
Prof. înv. preșc. Dănilă Fănica Luminița

CONSILIER EDUCATIV
Prof. Gavrilaș Oana Gabriela

SECRETAR
Buzilă Leontina Mihaela (0,5 normă)

CONTABIL
Buzilă Leontina Mihaela (0,5 normă)

CONSILIUL PROFESORAL
IVAN TEODOR CRĂCIUN
ARVINTE OFELIA MARIOARA
DĂNILĂ FĂNICA LUMINIȚA
CANDREA BOZGA SUSANA
LUPAȘCU MIHAI
VASILUȚ MIHAELA
DANCI VIRGINICA
ȚĂRAN MIHAIELA
ȚARCĂ MIRELA
HĂGĂTIȘ LORENA
COSTELIUC DIANA
ȚICULEANU ALINA
ȚUȚUIANU MIHAI
LOSTUN COSTEL
BUTA LOREDANA

Diriginți

Lupașcu Mihai
Gavrilaș Oana Gabriela
Danci Virginica
Țarcă Mirela
Țăran Mihaiela
Dănilă Fănica Luminița
Candrea Bozga Susana

Comisii permanente

Mentorat: Danci Virginica
Curriculum: Gavrilaș Oana Gabriela
CEAC: Lupașcu Mihai
SSM: Vasiluț Mihaela
SCMI: Ivan Teodor. Lupașcu Mihai
Violență: Ivan Teodor

PERSONAL NEDIDACTIC

URSU GENOVEVA – îngrijitor – 1 normă - ȘC. GIMN. COȘNA
MAN LENUȚA – îngrijitor – 1 normă – G.P.N. COȘNA
TODAȘCĂ PETRICĂ – muncitor-fochist - 1 normă

Cap. 4. ANALIZA DE NEVOI

4.1. Diagnoza mediului intern şi extern

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ în conformitate cu respectarea legislaţiei în vigoare şi cu reglementările M.E. cuprinse în regulamentele şi metodologiile specifice;
- Colaborarea foarte bună cu autorităţile locale
- Încadrarea cu personal didactic calificat la majoritatea disciplinelor de învăţământ;
- Participarea cadrelor didactice la activităţi de formare continuă în specialitate, management, utilizarea calculatorului etc., precum şi participarea la forme de perfecţionare moderne (seminarii, simpozioane şi sesiuni de comunicări);
- Rezultate satisfăcătoare şi bune şi obţinute de elevi la evaluarea naţională a elevilor claselor II, IV, VI precum şi la Evaluarea Naţională la clasa a VIII-a;
- Elevi participanţi şi premiaţi la olimpiadele şi concursurile şcolare judeţene şi naţionale;
- Numărul mare de programe şi concursuri educative şi extraşcolare derulate în şcoală, cu participarea unui număr mare de elevi şi cadre didactice;
- Iniţierea şi derularea unor programe şi proiecte educative şi extraşcolare proprii derulate în parteneriat cu ONG-uri locale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu alte şcoli din zonă şi derularea de proiecte educative şi extraşcolare comune;
- Existenţa laboratorului de informatică şi a CDI pentru susţinerea procesului formativ al elevilor şi cadrelor didactice; conectarea reţelei de calculatoare la internet;
- Cuprinderea în oferta curriculară (CDŞ) a orelor de informatică;
- dotarea claselor cu ecrane TV, laptop-uri, tablă interactivă;
- Învăţământ într-un singur schimb;
- Asigurarea condiţiilor igienico-sanitare şi de confort; existenţa autorizaţiei de funcţionare şi a avizului ISU;
- Asigurarea transportului spre şi dinspre şcoală pentru toţi elevii;
- Colaborare între director şi cadrele didactice; implicarea tuturor angajaţilor în derularea activităţilor la nivel de instituţie;

PUNCTE SLABE

- Migrarea elevilor la scoli din oras, ceea ce reduce populaţia şcolară la şcoala Cosna;
- Motivaţia învăţării scăzută la elevi;

- Slaba implicare a părinţilor în activităţile elevilor;
- Lipsa laboratoarelor pentru ştiinţe;
- Lipsa atelierelor pentru educaţia tehnologică;
- Lipsa cabinetului medical şi a cabinetului şi psihologului şcolar;
- Numărul mare de cadre didactice navetiste şi care completează catedra în mai multe şcoli.

OPORTUNITĂŢI

- Perfecţionarea continuă în domeniul informaticii şi specialităţii;
- Diversificarea ofertei educaţionale prin proiecte şi programe extraşcolare, derulate în parteneriat cu ONG-uri locale;
- Actualizarea site-ului şcolii;
- Disponibilitatea autorităţilor locale şi unor agenţi economici pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susţinere elevilor provenind din familii cu venituri mici ("Euro200", "Rechizite şcolare");
- Absenteism şi abandon şcolar redus;
- Lipsa aproape totală a actelor de violenţă;
- Înfiinţarea, în parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Consiliu Local, Biserică, ONG-uri) a unei grădiniţe cu program prelungit, pentru copiii ai căror părinţi au serviciu şi îşi înscriu copiii la grădiniţe cu program prelungit în altă localitate.
- Implementarea programului „Şcoala după şcoală".
- Implementarea unui program de masă caldă la şcoală.

FACTORI DE RISC

- Scăderea numărului de elevi, sub 12/ clasă;
- Sistem legislativ instabil şi inconsecvent;
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcţionării şcolii, asigurate din finanţarea per elev;
- Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;
- Motivaţia financiară scăzută a personalului, în condiţiile introducerii noilor reglementări privind salarizarea, odată cu dispariţia unor forme de stimulare profesională consacrate (salarii de merit, premii trimestriale şi anuale, sporuri etc.);
- Infuzia de negativ, valori răsturnate, promovată de mass-media;
- Efectele nefaste ale educaţiei informale exercitate asupra elevilor;

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

a) ***Oferta curriculară***

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de un material curricular bogat (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). De asemenea fiecare comisie metodică dezbate ghidurile metodologice, opţiunile elevilor privind disciplinele opţionale, analizează progresul şcolar al elevilor pe baza evaluărilor iniţiale, finale.
- Cadrele didactice participă la cursuri de formare atât în specialitate cât şi în management educaţional, iniţiere IT şi utilizare AEL.

PUNCTE SLABE

- oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor, deoarece opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei.

OPORTUNITĂŢI

- Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice, de accesare a proiectelor europene;
- CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate si permite valorificarea abilităţilor individuale.

AMENINŢĂRI

- plecările în străinătate ale părinţilor cât şi reîntoarcerea unora dintre ei în ţară, respectiv în localitate, creează probleme elevilor în raportarea la oferta curriculară.

b) ***Resurse umane***

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporţie de 93 %
- ponderea mare a cadrelor didactice titulare, 53%
- ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este destul de mare

- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- Consiliul Școlar al Elevilor reprezintă un adevărat magnet pentru copii prin diversitatea acțiunilor organizate și desfășurate sub îndrumarea Consilierului educativ al școlii

PUNCTE SLABE

* tradiționalismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului etc
* cadru didactic cu altă calificare la disciplina matematică.

OPORTUNITĂȚI

* numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
* varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, F.S.E., M.E.N., universități
* întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii), consultațiile, consilierea părinților si elevilor

AMENINȚĂRI

* scăderea motivației învățării
* criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.
* scăderea numărului de elevi.

c) *Resurse materiale și financiare*

PUNCTE TARI

* starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
* existența cabinetului de informatică
* existența CDI

* școala dispune de o dotare materială bună, pseudostație de radioficare, stație de amplificare, sistem de supraveghere video, ecrane TV în clase, 6 laptop-uri, tablă interactivă, la dispoziția cadrelor didactice;

* școala are bibliotecă modernă, un fond de carte bogat, și mai multe săli de clasă au fost modernizate cu implicarea părinților.

PUNCTE SLABE

* clădirea în care funcționează grădinița nu poate fi adaptată la program prelungit;

* centrala termică a școlii nu este suficient de puternică pentru numărul de calorifere;

OPORTUNITĂȚI

* descentralizare și autonomie instituțională

* cât mai multe parteneriate educaționale si proiecte Erasmus +

* posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;

* proiect de eficientizare termică și energetică a școlii;

* proiet de dotări cu mobilier și echipamente TIC;

AMENINȚĂRI

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) *Relațiile cu comunitatea*

PUNCTE TARI

* Comisia diriginților organizează întâlniri periodice cu reprezentanți ai Poliției , Jandarmeriei, O.P.C.ului în scopul prevenirii delincvenței juvenile, consumului de etnobotanice, alimentație sănătoasă;

* întâlniri cu Comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții;

* dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, excursiilor,drumețiilor;

* contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni (ex. Vatra Dornei), orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

* participarea la Festivalul Internațional al Școlilor (Italia 2013) , festivalul Dance and Sea , Bulgaria (2016), Festivalul de folclor de la Bar Petrovac,

Muntenegru (2018) și inițierea unor relații de prietenie cu școli din alte țări (parteneriat cu Liceul "Ion Inculeț" din Republica Moldova).

PUNCTE SLABE

* o motivare intrinsecă în învățare scăzută la nivelul unor elevi și discrepanțe tot mai mari la nivel de achiziții intelectuale cauzate de pandemie;

OPORTUNITĂȚI

* disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)

* cererea exprimată de Consiliul Școlar al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi

AMENINȚĂRI

* scăderea numărului de locuri de muncă în zonă și creșterea numărului de șomeri în rândul părinților.

* instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

* migrarea elevilor la alte școli motivată de oportunități pe care le oferă acele școli: program prelungit la grădiniță, clase fără simultan.

4.2. Analiza PEST(E)

CONTEXTUL POLITIC

Politicile educaționale își pun amprenta pe dezvoltarea unității școlare, acordarea de șanse egale pentru educație și accesul liber la educație pentru toți copiii fiind factorii care vor determina structura și calitatea comunităților viitoare. Implementarea programului de reformă al învățământului preuniversitar de stat a oferit șansa de a dezvolta un Curriculum la Decizia Școlii care particularizează unitatea noastră școlară. Ca element forte în elaborarea C.D.Ș - ului îl constituie procesul deschis de consultare a elevilor, părinților. Astfel la nivel gimnazial opționalele sunt atractive iar unele vin chiar în legătură cu specificul școlii și al zonei (Educația pentru peisaj). Noua Lege a Învățământului Preuniversitar deschide noi perspective spre autonomie si descentralizare.

- ***CONTEXTUL ECONOMIC***

Din punct de vedere economic comuna Coșna se află într-o zonă defavorizată. Puținele resurse ale comunei (potențialul turistic, terenurile ecologice) sunt foarte puțin sau deloc

utilizate. Cu toate acestea, manifestările culturale organizate, contribuie la integrarea elevilor în acest spaţiu insuflâdu-le pasiunea pentru frumos si dragostea pentru locurile natale.

- ***CONTEXTUL SOCIAL***

Comunitatea în care este plasată unitatea noastră are un potenţial uman deosebit, în majoritate oameni simpli, cu studii medii, dar de o înaltă moralitate, decenţă, demnitate. Confruntaţi cu mari probleme financiare unii părinţi aleg să lucreze în străinătate lăsând în grija unor terţi creşterea şi educarea copiilor - această decizie având un impact deosebit de negativ asupra dezvoltării şi formării copilului.

Din chestionarele aplicate de diverse instituţii de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoştinţe în ceea ce priveşte sistemul de învăţământ din România, lipsa de cunoştinţe manifestându-se inclusiv în ceea ce priveşte informaţiile esenţiale privind educaţia, învăţământul obligatoriu, gratuitatea învăţământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educaţională - fie ele de structură sau de conţinut - sunt percepute deformat, prin prisma experienţei personale şi a felului în care s-a asigurat accesul la informaţie.

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăţilor în rândul elevilor şi părinţilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educaţiei - diriginţi, cadre didactice, conducerea şcolilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginţii să fie în primul rând ele bine şi corect informaţi, asupra întregului sistem de învăţământ. Este important de menţionat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învăţământ preşcolar.

Zona în care este situată unitatea şcolară este favorabilă instruirii, familia şi comunitatea locală în general putând sprijini eforturile şcolii pentru educarea copiilor.

- ***CONTEXTUL TEHNOLOGIC***

Majoritatea elevilor au acasă calculator, internet, în totalitate au acces la mijloace de informare şi comunicare (radio, TV, reţea cablu, telefon fix şi mobil). Probleme apar în selectarea informaţiilor (unde au nevoie de orientare) şi dozarea timpului (atenţie la dependenţa de telefon). Impactul modernizării continue aduce multe reacţii pozitive în rândul elevilor, dar şi unele negative în sensul ca accentuează diferenţierile materiale.

- ***CONTEXTUL ECOLOGIC***

Aerul curat, ozonat al comunei şi împrejurimilor atrage turişti de peste tot şi din acest punct de vedere suntem binecuvântaţi de Dumnezeu. Elevii participă la acţiuni de ecologizare organizate la nivel de localitate, întreţinerea spaţiilor publice, acţiuni mai ample ex. Let's do it Romania.

CAP. 5. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

5.1. Misiunea si Viziunea Școlii:

Misiunea școlii

O școală sigură, modernă, primitoare

O școală sigură

Drepturi	Responsabilități
Să fiu ascultat,sprijinit şi apreciat; Să mă simt in siguranţă şi ca într-o familie şcolară, care îşi împărtăşeşte ideile, bucuriile, ca într-o a doua casă; Sa fiu EU, să mă simt bine in pielea mea.	Să dovedesc aceeaşi atitudine şi pentru ceilalți; Să contribui personal la bunul mers al activităţii în şcoală.

O școală modernă

Drepturi	Responsabilități
Să-mi dovedesc forţa intelectuală; Să iau parte activă la succesul şcolii; Să cresc în ochii mei şi în ochii tuturor.	Să lupt pentru a contribui la menţinerea standardelor şcolii; Să ţintesc tot mai sus.

O școală primitoare

Drepturi	Responsabilități
Să fiu fericit şi mândru de şcoala mea; Să mă bucur de activităţile şcolii; Să mă simt la locul potrivit.	Să respect şi valorizez şcoala; Să fiu implicat, inventiv şi original; Să-i fac şi pe ceilalți să vadă frumosul din jurul lor.

Viziunea: Școala Gimnazială Coșna formează Oameni

Școala Gimnazială Coșna, în colaborare cu familia și întreaga comunitate locală, formează Oameni, adică persoane care să – și însușească și să respecte valorile morale și sociale universale, cu mare capacitate de adaptare la societatea în continuă și rapidă schimbare și cu o cât mai bună pregătire științifică și practică.

5.2. Ţintele și obiectivele strategice

Tînînd cont de rezultatele analizei interne și externe și de stadiul actual al resusrselor școlii au fost stabilite ca și axe principale de dezvoltare, următoarele ținte strategice:

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Școala Gimnazială Coșna

O1- Transformarea gradinitei cu program normal in gradinită cu program prelungit
O2- Organizarea programului "Școală după școală"
O3 - Diversificarea CDS prin valorificarea resurselor locale
O4 – Implementarea unor proiecte comunitare pentru a sustine cheltuielile de masă ale prescolarilor
O5 - Crearea unei perceptii reale cu privire la valoarea serviciilor oferite de școală
O6 – Implementarea de proiecte cu dotări de mobilier și aparatură modernă pentru uz didactic
O7 – Implementarea unui program pe baza căruia elevii să beneficia de o masă caldă

T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală

O1: Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare prin utilizarea softurilor educaționale, tehnologii audio- video
O2: Diversificarea activităților extrașcolare în functie de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor
O3: Creșterea calității actului instructiv educativ prin participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă
O4 : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de exprimare
O5: Dezvoltarea și modernizarea continuă a școlii
O6: Creșterea performanțelor scolare ale elevilor la evaluări naționale, olimpiade si concursuri școlare.
O7 : Promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);

T3 : Colaborarea reală și permanentă școală – familie - comunitatea locală
O1: Consilierea părinților în legătură cu orientarea școlară și profesională;
O2 : Derularea unor programe de educație pentru părinți;
O3 : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;
O4: Implicarea părinților în activitățile educative școlare și extrascolare

T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;
O1: Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate
O2: Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri
O3 Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);
O4 : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne și internaționale.

5.3. Opțiuni strategice

Pentru atingerea țintelor și obiectivelor strategice, se stabilesc programe de dezvoltare pentru fiecare din opțiunile strategice:

- Management instituțional
- Dezvoltare curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane și materiale
- Relații comunitare și parteneriate interne și internaționale.

Management instituțional

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna

O1- Transformarea grădiniței cu program normal în grădiniță cu program prelungit
O2- Organizarea programului "Școală după școală"
O5- Crearea unei percepții reale cu privire la valoarea serviciilor oferite de școală

Dezvoltare curriculară

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna
O3 - Diversificarea CDȘ prin valorificarea resurselor locale

T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală

O2: Îmbunătățirea calității procesului de predare – învătare – evaluare prin utilizarea softurilor educaționale, tehnologii audio- video
O3: Diversificarea activităților extrașcolare în functie de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor
O6: Creșterea performanțelor scolare ale elevilor la evaluări naționale, olimpiade și consursuri școlare.

O7 : Promovarea şi exersarea activităţilor în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);

Dezvoltarea resurselor umane şi materiale

T2 : Îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale oferite de şcoală

O3: Creşterea calităţii actului instructiv educativ prin participarea cadrelor didactice la activităţi de formare continuă
O4 : Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate de exprimare
O5: Dezvoltarea şi modernizarea continuă a şcolii

T4 : Dezvoltarea relatiilor comunitare si atragerea de noi parteneri;
O3. Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);

Relaţii comunitare şi parteneriate interne şi internaţionale

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coşna
O4 – Implementarea unor proiecte comunitare pentru a susţine cheltuielile de masă ale preşcolarilor

T3 : Colaborarea reală şi permanenta şcoală – familie - comunitatea locală

O1: Consilierea părinţilor în legătură cu orientarea şcolară şi profesională;
O2 : Derularea unor programe de educaţie pentru părinţi;
O3 : Implicarea părinţilor în actul decizional al şcolii;
O4: Implicarea părinţilor în activităţile educative şcolare şi extrascolare

T4 : Dezvoltarea relaţiilor comunitare şi atragerea de noi parteneri;
O1: Încheierea unor parteneriate cu alte instituţii de învăţământ din ţară şi străinătate
O2: Încheierea unor parteneriate cu diferite instituţii şi ONG-uri
O4 : Realizarea şi implicarea în proiecte şi programe interne şi internaţionale.

CAP. 6. PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG - Anexa 1

CAP. 7. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Se va urmări, în mod sistematic, stadiul de realizare al ţintelor strategice / obiectivelor propuse, prin verificarea implementării măsurilor operaționalizate propuse în planul operațional anual, iar în cazul în care este necesar, se vor realiza acţiuni de remediere a neconformităţilor.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială prin:

- întâlniri şi şedinte de lucru periodice;
- stabilirea unor acţiuni specifice în planul de activitate al CEAC, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- revizuire periodică şi corecţii;
- rapoarte semestriale şi anuale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie de către responsabilii de implementare.

Anexa 1- PLAN DE IMPLEMENTARE PE TERMEN LUNG

PLAN DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA 2023-2027

Optiune strategieă / Obiectiv	Activități	Resurse umane si materiale	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL					
T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna					
O1- Transformarea gradinitei cu program normal in gradinită cu program prelungit	Aprobarea inițierii demersurilor necesare în Consiliul de administrație	CA	Oct 2024	Director, coordonator GPN	Hotărâre CA
	Sondaj de opinie în rândul părinților privind oportunitatea înființării unei grupe cu program prelungit	Părinți, educatoare	Decembrie 2024	Director, coordonator GPN	Rezultate sondaj
	Solicitarea acordului de principiu al Consiliului local	Consiliul local, primar, director	Decembrie 2024	Primar, director	Hotarâre Consiliu local
	Solicitarea acordului ISJ Suceava	Inspector școlar general, director	Decembrie 2024	Inspector școlar general,director	Acord ISJ
	Solicitarea unui spațiu Consiliului local Coșna	Consiliul local, primar, director	decembrie 2024	Primar, director	Hotarâre Consiliu local
	Conformarea spațiului cu standardele legislative în vigoare	Consiliul local, primar, agenți economici	Iunie 2025	Primar, director	Spațiu conform
	Obținerea autorizației sanitare	Director, DSP, ISU	August 2025	Primar, director	autorizații

	de funcționare și a autorizației ISU				
	Achiziționarea mijloacelor materiale specifice	Primar, director	August 2025	Primar, director	materiale
	Formarea grupei de preșcolari	Preșcolari, părinți, educatoare, director	August 2025	Director, coordonator GPN	Grupă preșcolari
	Alegerea serviciilor pentru asigurarea hranei preșcolarilor	părinți, educatoare, agenți economici	August 2025	Director, coordonator GPN	Servicii asigurate
O2- Organizarea programului "Școală după școală"	Aprobarea inițierii demersurilor necesare în Consiliul de administrație	CA	Oct 2024	Director, coordonator GPN	Hotărâre CA
	Sondaj de opinie în rândul părinților privind oportunitatea înființării programului Școală după școală	Părinți, învățătoare	Octombrie 2024	Director, Danci Virginica	Rezultate sondaj
	Solicitarea acordului ISJ Suceava	Inspector școlar general, director	octombrie 2024	Inspector școlar general,director	Acord ISJ
	Formarea grupei de elevi	elevi, părinți, învățătoare, director	octombrie 2024	Director, Danci Virginica	Grupă elevi
	Alegerea serviciilor pentru asigurarea hranei preșcolarilor	părinți, educatoare, agenți economici	octombrie 2024	Director, coordonator GPN	Servicii asigurate
	Solicitarea sponsorizării serviciilor educaționale și/sau de masă Consiliului local	Consiliul local, primar, director	octombrie 2024	Primar, director	Hotarâre Consiliu local
	Desfășurarea programului Școală după școală	Elevi, învățătoare	Noiembrie 2024	Director, Danci Virginica	Program de desfășurare
O5- Crearea unei percepții reale cu privire la valoarea	Organizarea de activități care aduc plusvaloare	Director, Consilier educativ, cadre didactice, elevi, părinți	permanent	Director, Consilier educativ	Lista activități

serviciilor oferite de școală	Publicarea imediată a rezultatelor activităților desfășurate în școală	Director, responsabil comisie comunicare, administrator site	permanent	Director, responsabil comisie comunicare, administrator site	Activități publicate
	Organizarea Zilei porților deschise	Director, cadre didactice, elevi, părinți	anual	director	activitate
	Tipărirea de pliante, broșuri care să valorizeze imaginea școlii și comunității	Director, cadre didactice, colaboratori	anual	director	materiale
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	Formarea grupei de preșcolari	Preșcolari, părinți, educatoare, director	August 2019	Director, coordonator GPN	Grupă preșcolari
T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna	Alegerea serviciilor pentru asigurarea hranei preșcolarilor	părinți, educatoare, agenți economici	August 2019	Director, coordonator GPN	Servicii asigurate
O3 - Diversificarea CDS prin valorificarea resurselor locale	Sondaj de opinie în rândul elevilor	Cadre didactice, elevi	februarie	Cadre didactice	Rezultat sondaj
	Stabilirea ofertei CDȘ	Cadre didactice	martie	Cadre didactice	Programe opționale
	Alegerea disciplinelor opționale	Elevi, părinți	martie	diriginți	Centralizator optionale
	Avizarea de către ISJ Suceava	Inspectori de specialitate, insp. Șc. Gen. Adjunct, director	Mai	director	Centralizator avizat
T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală					
O2:Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare –	Achiziționarea și utilizarea de soft-uri educaționale, tehnologii audio- video	Director *Fonduri extrabugetare	Anual	Director Administrator de patrimoniu	Achiziționarea unui soft educațional pentru fiecare disciplină

evaluare	Programarea şi susţinerea lecţiilor folosind resurse digitale	Cadre didactice	Permanent	Director Toate cadrele	Realizarea de astfel de lecţii de către fiecare cadru didactic.
	Popularizarea exemplelor de bună practică în toate domeniile de studiu	Director	Modular	Responsabilii comisiilor metodice	Diseminarea informaţiilor în cadrul şedinţelor de lucru, a cercurilor pedagogice, a şedinţelor cu părinţii.
	Evaluarea internă a unităţii după indicatori de calitate pe diverse domenii de activitate	Comisia CEAC	Anual	Director Comisia CEAC	Realizarea anuală a evaluării instituţionale
O3: Diversificarea activităţilor extraşcolare în functie de înclinatiile, nevoile şi aspiratiile elevilor	Realizarea planului de activităţi extraşcolare funcţie de opţiunile elevilor	Coordonator proiecte educative Diriginţii Învăţătorii	De două ori pe an	Director	Realizarea cel puţin a unei activităţi pe semestru la nivelul fiecărui colectiv
	Prezentarea ofertei diversificate de activităţi de cerc	Cadre didactice, elevi, colaboratori	octombrie	Cadre didactice, director	Procentul de participare a elevilor la activităţi
	Organizarea Şcolii de vară	Elevi, cadre didactice, colaboratori	anual	Director, consilier educativ	activităţi
O6: Creşterea performantelor şcolare ale elevilor la evaluări nationale, olimpiade şi consursuri şcolare.	Înscrierea elevilor capabili de performanţă în competiţii şcolare.	Cadre didactice	Anual	Director	Obţinerea de premii şi menţiuni la concursurile şcolare.
	Organizarea activităţilor de pregătire suplimentară	Cadre didactice	Anual	Director	Promovabilitate anuală, rezultate bune la Evaluarea Naţională
	Acordarea de premii elevilor capabili de performanţă	ONG-uri, Asociaţia de părinţi	Anual	Preşedinte asociaţie de părinţă	Valoare premii
	Decontarea cheltuielilor de transport, cazare, masă,	Director, ONG-uri, Asociaţia de părinţi	Anual	Director, Preşedinte asociaţie de părinţă	Valoare deconturi

	pentru elevii şi cadrele didactice care participă la concursuri şcolare				
O7: Promovarea şi exersarea activităţilor în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);	Utilizarea activităţilor de lucru în echipă pentru dezvoltarea programelor cursurilor opţionale	Cadrele didactice	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Avizarea favorabilă a programelor cursurilor opţionale.
	Promovarea metodei de învăţare care presupune lucrul în echipă	Cadre didactice	Permanent	Director	Realizarea în echipă a testelor de evaluare, pe comisii metodice.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE					
T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală					
O3: Creşterea calităţii actului instructiv educativ prin participarea cadrelor didactice la activităţi de formare continuă	Participarea la cursuri de formare în domeniul managementului educaţional	Director *Finanţare asigurată prin resurse proprii	Anual	Director	Participarea la cel puţin un stagiu de formare, anual.
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate şi în domenii ce susţin învăţarea modernă.	Cadre didactice *Finanţare asigurată prin proiecte POSDRU	Permanent	Responsabil proiecte europene şi toate cadrele	Dobândirea abilităţilor de formare TIC de către toate cadrele didactice.
	Organizarea în şcoală a unor stagii de formare privind metode inovative în predare/evaluare.	Cadre didactice *Finanţare asigurată prin proiecte POSDRU	Permanent	Responsabil proiecte europene si toate cadrele	Participarea cadrelor didactice la cel puţin un curs anual
	Depunerea	Cadre didactice	Permanent	Responsabil proiecte	Numărul de participări

	documentaţiilor pentru diferite programe de formare/participare la conferinţe internaţionale	*Finanţare asigurată prin proiecte POSDRU		europene si toate cadrele	
O4 : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de exprimare	Verificarea permanentă a stării tehnice a sistemului de supraveghere video şi acces controlat în unitate	Administrator de patrimoniu *Finanţare asigurată prin fonduri de la bugetul local	pemanent	Director	Montarea de camere de supraveghere video şi a sistemului control acces la intrare la GPN Coşna.
	Aplicarea de chestionare anonime elevilor, părinților	Cadre didactice, elevi, părinți	Permanent	Director	Chestionare
	Revista școlii, emisiuni la postul de radio	Elevi, cadre didactice, colaboratori	permanent	director	Numar reviste/emisiunui
O5: Dezvoltarea și modernizarea continuă a școlii	Modernizarea spaţiului şcolar prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor şi a părinţilor	Elevi, cadre didactice, părinți *Finanţare asigurată de Asociația de părinți	Permanent	Director	Modernizarea spaţiilor şcolare, utilizând fonduri proprii
	Amenajarea sălilor de clasă	Administrator *Fonduri de la bugetul local	Septembrie anual	Director, diriginți	Realizarea unor spații cat mai moderne și agreabile
	Dotarea cu echimpamente electronice și mobilier	Director, Primăria Coșna, consultanți, proiect PNRR	2024	director, primar, consilieri achiziții publice de la primărie	Echipamente moderne și mobilier schimbat
T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;					

O3. Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);	Identificarea unor noi surse de finanţare.	Membrii Consiliului de Administraţie	Permanent	Director	Creşterea colectărilor în contul venituri proprii.
	Asociația de părinți	părinți	permanent	Președinte asociației de părinți	Creşterea colectărilor în contul venituri proprii.
	Atragerea unor potenţiali sponsori	Membrii Consiliului de Administraţie	Permanent	Director	Obţinerea unor sponsorizări.
	Expoziții cu vânzare cu lucrări ale elevilor	Elevi, coordonatori cercuri, părinți, invitați	anual	Consilier educativ	Obiecte achiziționate din venituri
	Spectacol caritabil	Elevi, diriginți, părinți, invitați	bianual	Consilier educativ	Obiecte achiziționate din venituri
RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE					
T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna					
O4 – Implementarea unor proiecte comunitare pentru a susține cheltuielile de masă ale preşcolarilor şi elevilor	Atragerea de fonduri	Consiliul local, asociația de părinți, Biserica, agenți economici	permanent	Președinte asociație de părinți	Creşterea colectărilor în contul venituri proprii.
	Realizarea de proiecte comunitare	Consiliul local, asociația de părinți, Biserica, agenți economici	permanent	Președinte asociație de părinți	Creşterea colectărilor în contul venituri proprii.
T3 : Colaborarea reală si permanenta școală – familie - comunitatea locală					
O1: Consilierea	Testarea aptitudinilor	Elevi, psiholog școlar	anual	Diriginte clasa a VIII-a,	Rezultate teste

părinților în legătură cu orientarea școlară și profesională;				consilier școlar	
	Ședințe de consiliere a părinților și elevilor	Elevi, părinți, psiholog școlar, profesori	permanent	Diriginte clasa a VIII-a, consilier școlar	Procese verbale
	Invitarea reprezentanților liceelor din zonă	Elevi, părinți, diriginte, reprezentanți licee	anual	Diriginte clasa a VIII-a	pliante
	Vizite la licee	Elevi, diriginte	anual	Diriginte clasa a VIII-a	Număr vizite
	Participare la Târgul ofertelor educaționale	Elevi, părinți, diriginte, reprezentanți licee	anual	Diriginte clasa a VIII-a	pliante
	Prezentarea broșurii cu oferta educațională licee	Diriginte, elevi, părinți	anual	Diriginte clasa a VIII-a	Fișă opțiuni
	Prelucrarea metodologiei de admitere a elevilor la liceu	Elevi, părinți, diriginte, reprezentanți ISJ	anual	Diriginte clasa a VIII-a	Fișă opțiuni
O2 : Derularea unor programe de educație pentru părinți;	Consilierea părinților	Diriginți Învățători, părinți Consilier școlar, invitați	Permanent	Consilier școlar	Realizarea cel puțin a unui lectorat cu părinții pe semestru
	Diseminarea informațiilor în legătură cu sintagma „Life Long Learning”	Responsabil formare continuă	Anual	Director	Realizarea unui punct de informare pentru părinți
O3 : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;	Consultarea părinților în diferite probleme ale școlii	Consiliul de Administrație; Asociația de părinți	Periodic	Director	Realizarea parteneriatului real școală-familie.
	Alegerea reprezentanților părinților în CA	părinți	anual	director	decizie
O4: Implicarea părinților în activitățile educative școlare și extrascolare	Solicitarea de propuneri de activități educative din partea părinților, cu implicarea lor	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	listă propuneri
	Realizarea de activități educative cu participarea	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu	activități

	părinților	activitatea cu părinții		părinții	
	Implicarea părinților în activități de cerc	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	activități
	Participarea părinților la festivități	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții, diriginți	festivități
	Implicarea părinților elevilor cu CES în activități de consiliere psihopedagogică	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil CES	Ședințe consiliere
T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;					
O1: Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate	Realizarea de proiecte, parteneriate cu alte instituții de învățământ (școli, licee, universități, Clubul copiilor)	Colectivul de cadre didactice, elevi, parteneri	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Listă de proiecte/ parteneriate
O2: Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri	Încheierea unor parteneriate cu ONG-uri și reprezentanți ai comunității locale	Director Consilier școlar	Anual	Director Consiliul de Administrație	Organizarea activităților incluse în calendarul activităților.
O4 : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne și internaționale.	Implicarea școlii în proiecte și programe interne și internaționale.	Coordonator proiecte educative	Anual	Director	Realizarea proiectelor, diseminarea informațiilor.
	Depunerea de proiecte cu finanțare extrabugetară	Cadre didactice	Anual	Director	Realizarea proiectelor, diseminarea informațiilor.
	Participarea la festivaluri/concursuri/	Cadre didactice, elevi, parteneri	Anual	Director	Listă participări

	simpozioane/ conferințe/ naționale internaționale				